

четких профессиональных стандартов, и ограничения в законодательстве РФ. В законе РФ «Об образовании» и Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» по-прежнему отсутствует ключевое понятие непрерывного образования, которое закреплено Болонским процессом. А в связи с вступлением России в ВТО эта проблема обязательно проявит себя с новой стороны – со стороны конкурентоспособности специалистов в рамках глобальной мировой экономики.

Как нам представляется, создание центра ДПО при институте материаловедения и металлургии в Уральском федеральном университете сможет обеспечить, или взять на себя:

- мониторинг и прогнозирование развития рынка труда;
- выбор и реализацию образовательных программ ДПО путем поэтапного формирования компонентов профессиональной компетентности инженера удовлетворение потребности промышленных предприятий металлургического комплекса УРФО в квалифицированных инженерных кадрах;
- через укрепление корпоративной связи между образовательным учреждением и отраслевыми предприятиями, разработку профессиональных стандартов, которые наиболее полно удовлетворяли бы требованиям и условиям труда заказчика;
- изучение новых тенденций и осуществление корректирующих действий в рамках ДПО.

Список литературы

1. Колесов В. П., Телешова И. Г. Человек образование модернизация // Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации. М. 2011. С. 76–92.
2. Шагеева Ф. Т. Технологии дополнительного профессионального образования будущих инженеров // Вестник Казанского технологического университета. 2008. № 5. С. 258–266.
3. Тарасенко Л. В. Дополнительное профессиональное образование: Становление нового социального института // Автореферат диссертации. 2001. 339 с.

*Т. А. Заглодина*

## ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

В современном обществе все больше возрастает значение профессиональной этики в регулировании различных видов трудовой деятельности. Это связано со стремлением постоянно совершенствовать профессиональные нормы применительно к изменяющимся общественным отношениям.

Профессиональная этика – это нравственное самосознание профессиональной группы, ее психология и идеология. Она представляет собой

систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации [1].

Профессиональная этика должна быть неотъемлемой составной частью подготовки каждого специалиста, но особое внимание к соблюдению этических норм должно предъявляться профессиям, которые направлены на решение социальных проблем общества в целом и отдельных индивидов и социальных групп, более других подверженных негативному воздействию рыночной стихии. Одним из действенных факторов, оказывающих влияние на состояние социальной сферы и жизнедеятельность граждан, является институт социальной работы.

Законодательство, которое действует в системе социальной защиты, не может охватить всего разнообразия отношений и ситуаций, возникающих в практике социальной работы повседневно. Это делает необходимым разработку и введение более гибкой и более действенной системы контроля, отражающей глубинную сущность социальной работы как профессиональной деятельности. Такой системой контроля может являться этический кодекс социального работника, играющий важную роль в формировании основных принципов профессиональной морали и указывающий на специфику черт личности.

Профессионально-этический кодекс социального работника России принят Межрегиональной ассоциацией работников социальных служб 22 мая 1994 года. В 2003 году на основе рекомендаций Международной Федерации социальных работников разработан Кодекс этики социального работника. Основной целью профессионально-этического кодекса в социальной работе является содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости в профессиональной деятельности и обществе в целом посредством опредмечивания в поведении, отношениях и действиях специалистов сущности профессионально-этической системы. Его основная задача – обеспечение регуляции и контроля поведения, отношений и действий представителей профессиональной группы [2].

В данном документе излагаются основные, базовые принципы и ценности социальной работы, связанные с реализацией специалистами социальной сферы своих профессиональных обязанностей. Кодекс этики состоит из нескольких глав.

Первая – устанавливает стандарты поведения и облика социального работника, в ней подчеркивается, что «социальный работник должен соотносить свои поступки с высшими стандартами профессиональной честности» [1], чтобы предупредить возможности негуманного или дискриминационного поведения по отношению к личности или группе людей. Здесь же оговаривается, что специалист в области социальной работы должен стремиться к постоянному повышению профессиональных знаний, мастер-

ства, включаться в систему обучения и исследовательскую работу, для гарантии оказания квалифицированной помощи клиенту.

Вторая – рассматривает этические обязательства социального работника по отношению к обратившимся за помощью, чтобы не допустить причинения вреда, унижения достоинства личности подопечных и превышения собственных полномочий: «социальный работник не должен использовать отношения с клиентами в собственных интересах, он должен избегать связей и отношений, которые идут во вред его клиентам» [1].

Третья глава оговаривает этические нормы социального работника по отношению к своим коллегам, она обеспечивает продуктивную работу социальных служб и придает коллективу сплоченность. Последующие главы (с четвертной по шестую) рассматривают обязательства социального работника по отношению к руководителю, к своей профессии и к обществу в целом.

К сожалению, часть пунктов этого документа не соблюдается многими работниками социальных служб, это приводит к тому, что права граждан на оказание гарантированной государством помощи нарушаются.

Нередки случаи унижения достоинства личности в домах престарелых, в детских домах; махинаций с квартирами пожилых людей; часто до граждан не доносится вовремя информация о действующих социальных программах и т. д. Кроме того не соблюдается пункт о том, что социальный работник должен предпринимать действия по соответствующим каналам против неэтичного поведения любых своих коллег, хотя это помогло бы сократить противоправные действия некомпетентных служащих организаций.

К сожалению, в настоящее время кодекс этики социального работника не является отражением существующей реальности, но он – ориентир, к которому нужно стремиться для обеспечения гармоничного развития общества.

В настоящее время наблюдается отчетливая тенденция к кодификации социальной работы как специфического вида профессиональной социальной деятельности. Вследствие этого неизбежным представляется такой подход к разработке профессионально-этического кодекса, который позволял бы всем специалистам, работающим в социальной службе, находиться в одном этическом пространстве, т. е. нормы и принципы, правила и требования, заложенные в кодекс, должны носить по возможности более общий характер [3, с. 170]. Процесс воспитания и становления специалиста предусматривает обучение его навыкам работы в этическом пространстве, этическому анализу, оценке, которые помогут социальному работнику принять этически верное решение в затруднительной ситуации.

Список литературы

1. Этический кодекс социального работника. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://soc-work.ru/>. (Дата обращения 09.02.2012).

2. Профессионально-этический кодекс социального работника России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://belsoc.narod.ru/socrab.html>. (Дата обращения 09.02.2012).
3. Медведева Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы: курс лекций. М, 2001. 265 с.

*М. А. Задорина, И. В. Тесленко*

**МАССОВЫЕ ПУБЛИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  
КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИАЛОГА  
МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ЭКОНОМИКИ В ПРОЦЕССЕ  
МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время государственная политика в области образования направлена на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [1].

Результаты анализа современного состояния российского образования свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия. Для системы профессионального образования характерно «несогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда... Попытки реформирования начального профессионального образования, нацеленные на усиление его социальной направленности, не дают пока должного эффекта. Для средней профессиональной школы характерно противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием. Нуждается в существенном обновлении сеть вузов... Нуждаются в дальнейшем развитии межвузовская кооперация, обмен ресурсами, академическая мобильность студентов и преподавателей как в РФ, так и за рубежом» [2].

В связи с этим перед государством встает необходимость модернизации системы образования. В Свердловской области ключевой задачей модернизации профессионального образования является приведение объемов и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями регионального рынка труда [3, с. 5].

Анализ состояния системы образования относительно требований инновационного социально-экономического развития Свердловской области позволяет выделить следующие проблемы: несбалансированность рынка образовательных услуг и рынка труда Свердловской области; отсутствие обратной связи между производителями и потребителями образова-